

www.projekt-steg.de **StEG** STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHÜLER 

Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen

– Ergebnisse der 2. Befragungswelle –

Pressekonferenz, Berlin, 8. September 2008



www.projekt-steg.de **StEG** STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHÜLER 

StEG – ein kooperatives Forschungsprojekt

Konsortium:

- Prof. Dr. Eckhard Klieme (Sprecher) Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (Frankfurt a. M.)
- Dr. Natalie Fischer (Koordinatorin)
- PD Dr. Ludwig Stecher

• Prof. Dr. Thomas Rauschenbach Deutsches Jugendinstitut (München)

• Prof. Dr. Heinz Günter Holtappels Institut für Schulentwicklungsforschung, Technische Universität Dortmund

Beiräte:

- Administrativer Beirat 5 Vertreterinnen und Vertreter der beteiligten Bundesländer, des Deutschen Städtetags und des BMBF
- Wissenschaftlicher Beirat 7 Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler (Sprecher: Prof. Dr. Klaus-Jürgen Tillmann)

Durchführung der Felderhebung:

- IEA Data Processing Center, Hamburg


www.projekt-steg.de **StEG** STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHÜLER 

StEG – ein kooperatives Forschungsprojekt

Gefördert durch





und in Kooperation mit den Kultusministerien

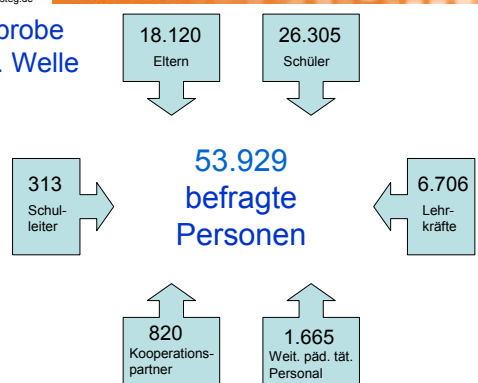
www.projekt-steg.de **StEG** STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHÜLER 

StEG ist eine Befragungsstudie und u. a. durch drei Punkte charakterisiert:

- Mehrperspektivität
- Bundesweite Stichprobe
- Längsschnittliches Design

www.projekt-steg.de **StEG** STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHÜLER 

Stichprobe der 2. Welle 2007



18.120 Eltern

26.305 Schüler


313 Schul-leiter

6.706 Lehr-kräfte

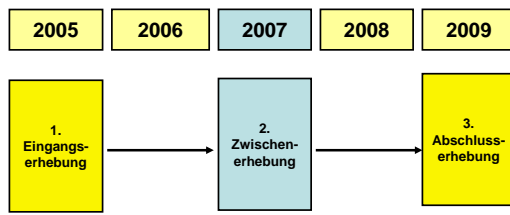
53.929 befragte Personen

820 Kooperations-partner

1.665 Weit. päd. tät. Personal

www.projekt-steg.de **StEG** STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHÜLER 

Längsschnitt-Design



2005 2006 2007 2008 2009

1. Eingangserhebung → 2. Zwischen-erhebung → 3. Abschluss-erhebung



www.projekt-steg.de **StEG** STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHÜLER*IN*EN

Gliederung

I Angebote und ihre Nutzung

- 1. Wie entwickelt sich das Angebot der Schulen?
- 2. Welche Angebote werden von den Schülerinnen und Schülern genutzt?
- 3. Wie viele Schülerinnen und Schüler – und welche – nehmen am Ganztagsbetrieb teil?

www.projekt-steg.de **StEG** STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHÜLER*IN*EN

Gliederung

II Pädagogische Qualität und Organisationsentwicklung

- 4. Wie bewerten die Schülerinnen und Schüler die Angebote?
- 5. Wie zufrieden sind die Schulleitungen mit ihrer Ganztagschule?
- 6. Wie steht es um die pädagogische Gestaltung der Ganztagschulen?
- 7. Wie gestaltet sich die Zusammenarbeit zwischen den Lehrkräften und dem weiteren pädagogisch tätigen Personal?
- 8. Wie gestaltet sich die Zusammenarbeit zwischen den Schulen und den außerschulischen Kooperationspartnern?

www.projekt-steg.de **StEG** STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHÜLER*IN*EN

Gliederung

III Familie und Ganztagschule

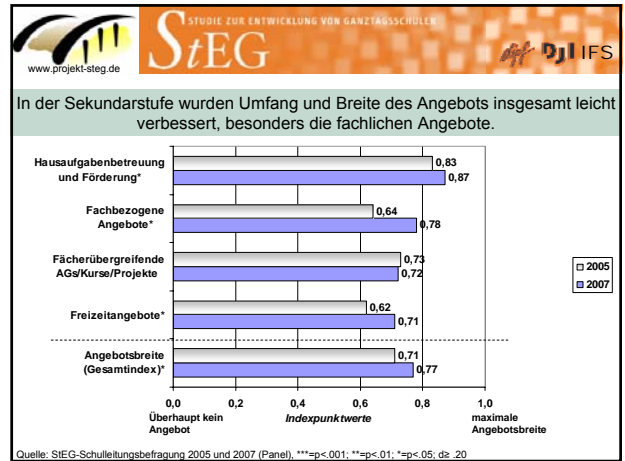
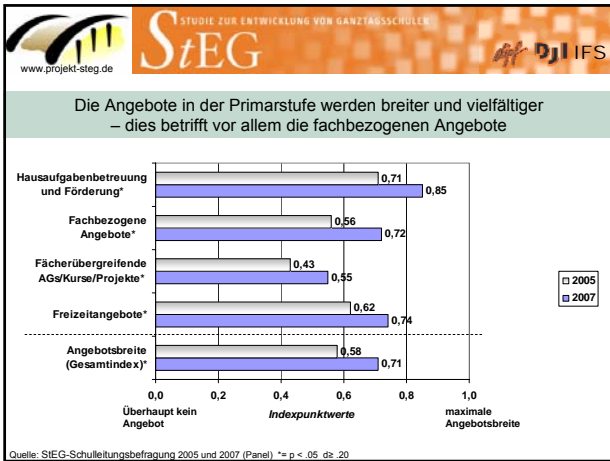
- 9. Wie zufrieden sind die Eltern mit der Ganztagschule?
- 10. Wie steht es um die Vereinbarkeit von Erwerbstätigkeit und Familie?
- 11. Verändert sich die Familie durch den Ganztagsschulbesuch der Kinder?

www.projekt-steg.de **StEG** STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHÜLER*IN*EN

I Angebote und ihre Nutzung

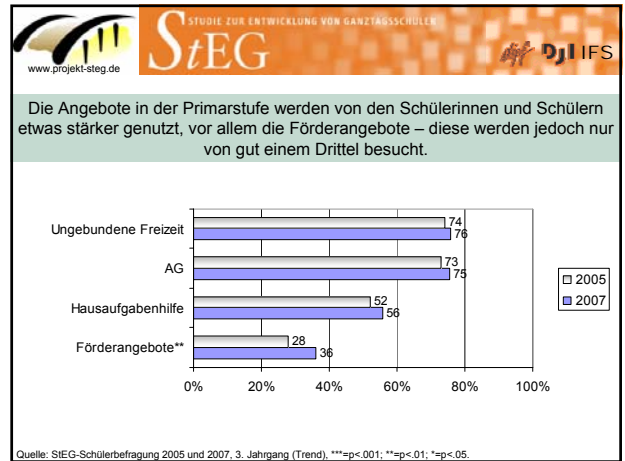
www.projekt-steg.de **StEG** STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHÜLER*IN*EN

1. Wie entwickelt sich das Angebot der Schulen?



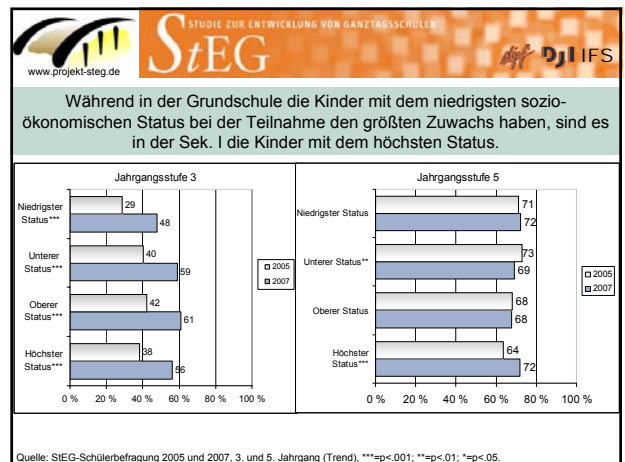
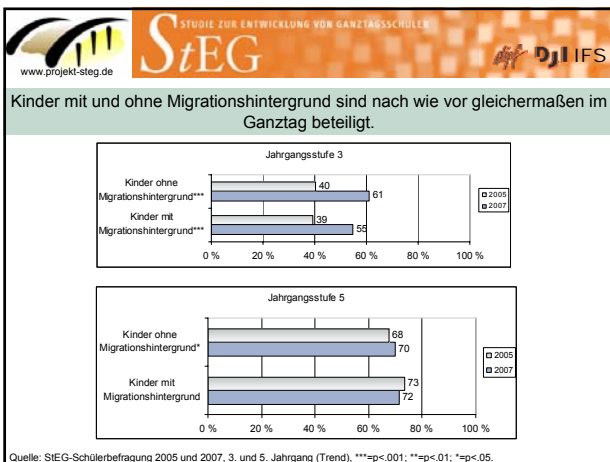
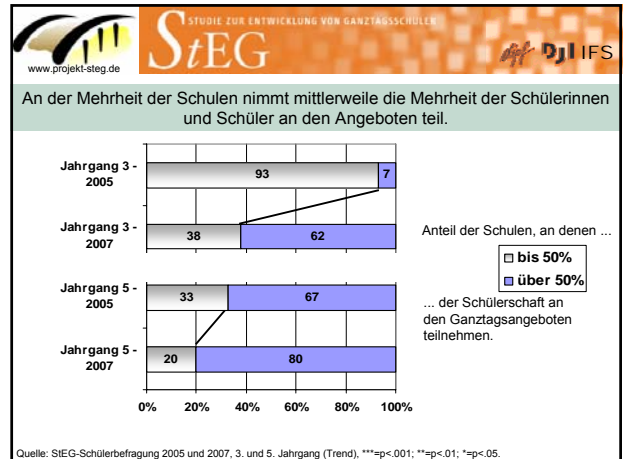
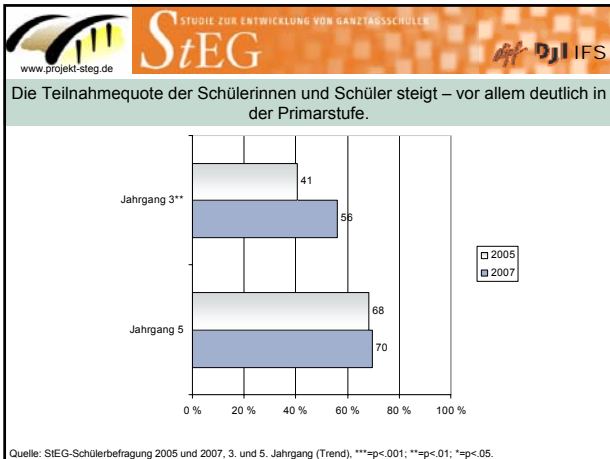
STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTÄGSSCHÜLER*
StEG
 www.projekt-steg.de IFS

2. Welche Angebote werden von den Schülerinnen und Schülern genutzt?



STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTÄGSSCHÜLER*
StEG
 www.projekt-steg.de IFS

3. Wie viele Schülerinnen und Schüler – und welche – nehmen am Ganztagsbetrieb teil?



www.projekt-steg.de **StEG** STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTÄGSSCHÜLER*IN

I Angebote und ihre Nutzung Fazit:

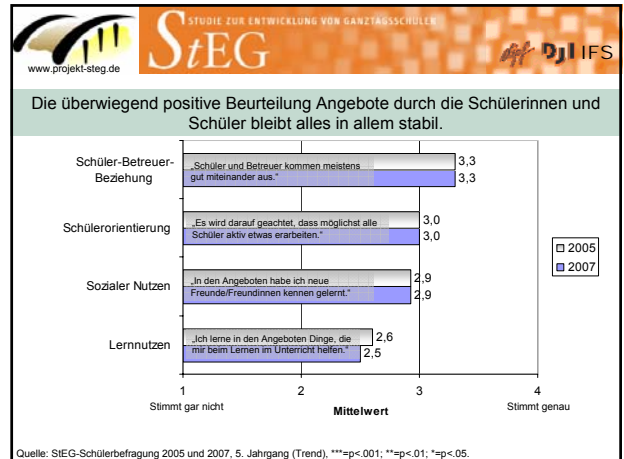
- Das Angebot der Schulen hat sich deutlich verbreitert, insbesondere die fachlichen Angebote.
- Gleichzeitig werden die Angebote von den Schülerinnen und Schülern auch stärker genutzt. Zuwächse haben vor allem die fach- und förderbezogenen Angebote, jedoch nehmen daran insgesamt nur je ein Drittel der Lernenden teil.
- Die Teilnahmequoten am Ganztagsbetrieb wurden vor allem in den Grundschulen spürbar gesteigert. Über 60% der Grundschulen beschulen mehr als die Hälfte der Lernenden ganztags, in der Sekundarstufe sind es 80%.
- Hinweise auf eine mögliche soziale Selektivität der Teilnahme am Ganztagsbetrieb finden sich kaum.

www.projekt-steg.de **StEG** STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTÄGSSCHÜLER*IN

II Pädagogische Qualität und Organisationsentwicklung

www.projekt-steg.de **StEG** STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHÜLER*INEN IFS

4. Wie bewerten die Schülerinnen und Schüler die Angebote?



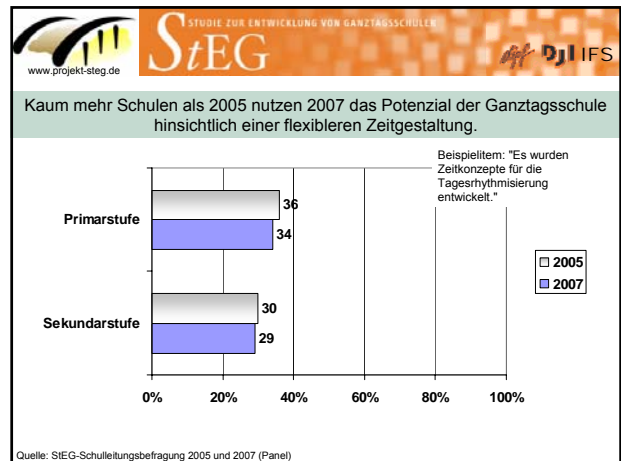
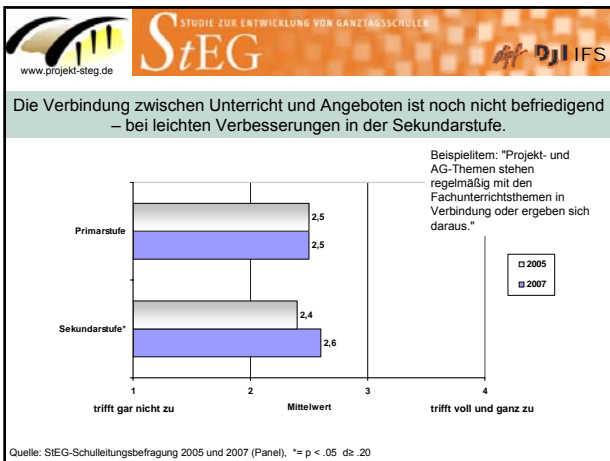
www.projekt-steg.de **StEG** STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHÜLER*INEN IFS


5. Wie zufrieden sind die Schulleitungen mit ihrer Ganztagschule?



www.projekt-steg.de **StEG** STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHÜLER*INEN IFS

6. Wie steht es um die pädagogische Gestaltung der Ganztagschulen?



www.projekt-steg.de **StEG** STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHÜLER*INEN 

7. Wie gestaltet sich die Zusammenarbeit zwischen den Lehrkräften und dem weiteren pädagogisch tätigen Personal?

www.projekt-steg.de **StEG** STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHÜLER*INEN 


Die Zusammenarbeit zwischen den Lehrkräften und dem weiteren pädagogisch tätigen Personal hat sich in der Primar- und Sekundarstufe bei erzieherischen Aufgaben und inhaltlichen Absprachen intensiviert.

Abbildung folgt

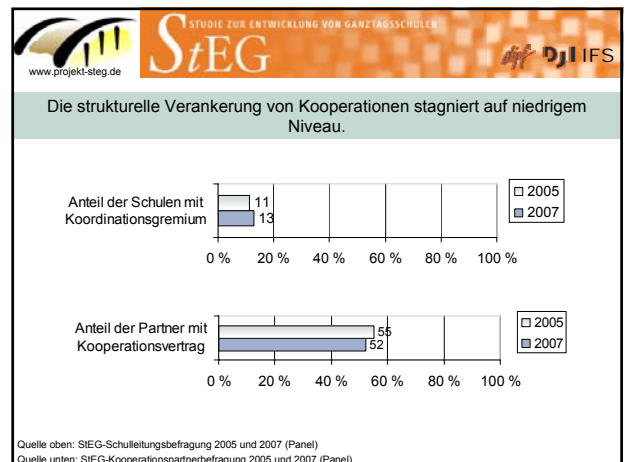
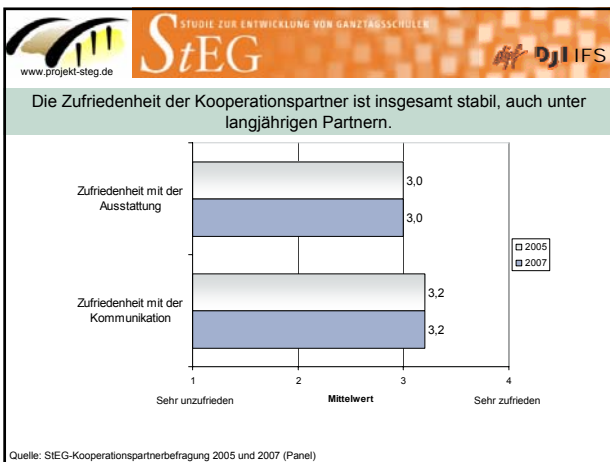
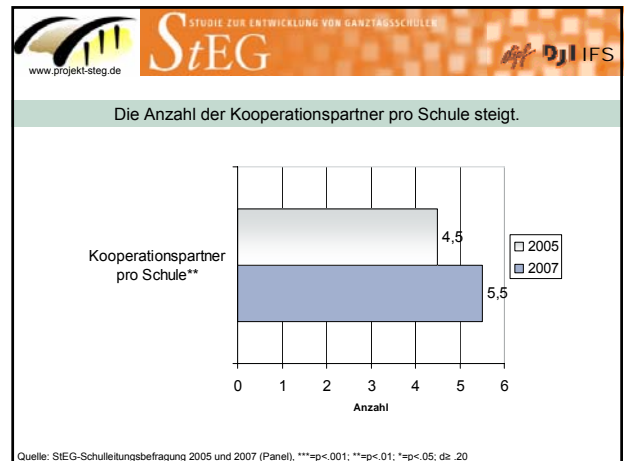
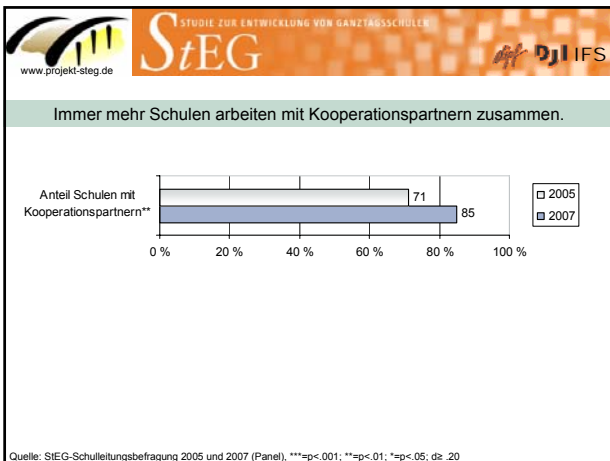
www.projekt-steg.de **StEG** STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHÜLER*INEN 


II Pädagogische Qualität Organisationsentwicklung Fazit 1:

- Die Angebote werden von den Schülerinnen und Schülern überwiegend positiv beurteilt.
- Die Zufriedenheit der Schulleitungen mit den Ressourcen ihrer Schule bleibt beachtlich, und hat in einigen Bereichen zwischen 2005 und 2007 zugenommen.
- Die Zusammenarbeit zwischen den Lehrkräften und dem weiteren pädagogisch tätigen Personal hat sich bei erzieherischen Aufgaben intensiviert.
- Bezüglich einiger Aspekte der pädagogischen Gestaltung haben sich die Schulen jedoch wenig weiter entwickelt, dies gilt bezüglich der Verbindung zwischen Unterricht und Angeboten und einer neuen Rhythmisierung des Schultages.

www.projekt-steg.de **StEG** STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHÜLER*INEN 

8. Wie gestaltet sich die Zusammenarbeit zwischen den Schulen und den außerschulischen Kooperationspartnern?



www.projekt-steg.de **StEG** STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHÜLER 


II Pädagogische Qualität und Organisationsentwicklung

Fazit 2:


- Immer mehr Schulen arbeiten mit außerschulischen Kooperationspartnern zusammen.
- Die Kooperationspartner sind deutlich überwiegend zufrieden mit der Kooperation.
- Die strukturelle Verankerung von Kooperationen stagniert auf niedrigem Niveau.

www.projekt-steg.de **StEG** STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHÜLER 

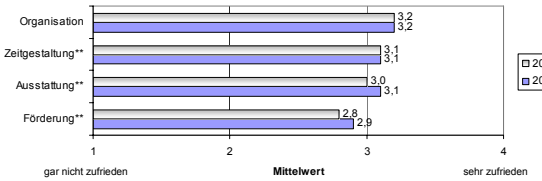
III Familie und Ganztagschule

www.projekt-steg.de **StEG** STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHÜLER 

9. Wie zufrieden sind die Eltern mit der Ganztagschule?

www.projekt-steg.de **StEG** STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHÜLER 

Eltern sind mit dem Ganztagsbetrieb auf beachtlichem Niveau gleich bleibend zufrieden

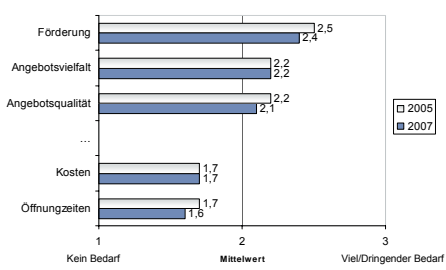


Kategorie	2005	2007
Organisation	3,2	3,2
Zeitgestaltung**	3,1	3,1
Ausstattung**	3,0	3,1
Förderung**	2,8	2,9

Quelle: StEG-Elternbefragung der Schüler der 3. und 5. Jahrgangsstufe (Trend). ***p<.001; **p<.01; *p<.05

www.projekt-steg.de **StEG** STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHÜLER 

Veränderungsbedarf der Eltern sinkt nur tendenziell. Qualitätsmerkmale stehen weit vor Kosten und organisatorischen Aspekten.




Kategorie	2005	2007
Förderung	2,5	2,4
Angebotsvielfalt	2,2	2,2
Angebotsqualität	2,2	2,1
Kosten	1,7	1,7
Öffnungszeiten	1,7	1,6

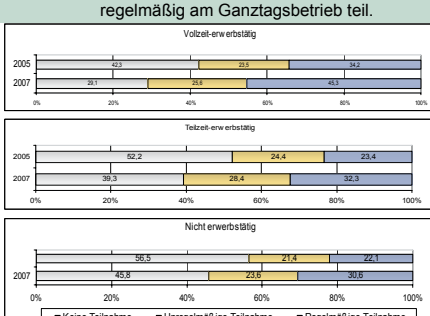
Quelle: StEG-Elternbefragung der Schüler der 5. Jahrgangsstufe (Trend). ***p<.001; **p<.01; *p<.05

www.projekt-steg.de **StEG** STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHÜLER 

10. Wie steht es um die Vereinbarkeit von Erwerbstätigkeit und Familie?


www.projekt-steg.de **StEG** STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHÜLER 

Nach wie vor nehmen Kinder von vollzeit-erwerbstätigen Müttern am häufigsten regelmäßig am Ganztagsbetrieb teil.

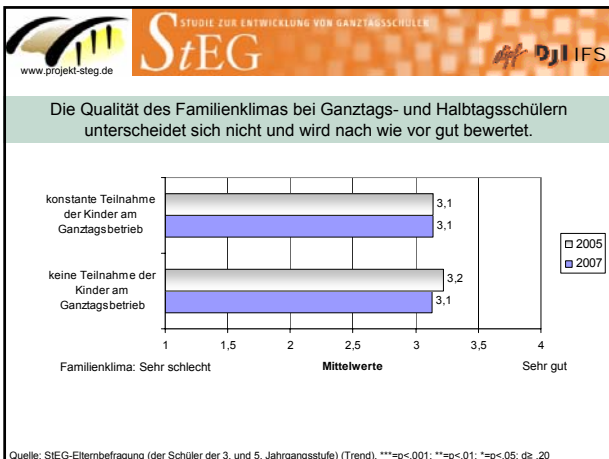


Erwerbsstatus	Jahr	Keine Teilnahme	Unregelmäßige Teilnahme	Regelmäßige Teilnahme
Vollzeit-erwerbstätig	2005	32,1	21,5	46,4
	2007	38,1	23,8	38,1
Teilzeit-erwerbstätig	2005	62,2	24,4	13,4
	2007	39,3	28,4	32,3
Nicht-erwerbstätig	2005	56,5	21,4	22,1
	2007	45,8	23,8	30,4

Quelle: StEG-Elternbefragung der Schüler der 3. und 5. Jahrgangsstufe (Trend). ***p<.001; **p<.01; *p<.05

www.projekt-steg.de **StEG** STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHÜLER 

11. Verändert sich die Familie durch den Ganztagsschulbesuch der Kinder?




www.projekt-steg.de **StEG** STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHÜLER 

III Familie und Ganztagschule


Fazit:

- Die Zufriedenheit der Eltern mit dem Ganztagsbetrieb bleibt gleich bleibend hoch.
- Veränderungsbedarf sehen die Eltern vor allem im Bereich der (fachlichen) Förderung und der Angebotsvielfalt und -qualität.
- Mit höherer zeitlicher Erwerbsarbeit steigt die Quote der Kinder, die regelmäßig an den Angeboten teilnehmen.
- Die Qualität des Familienklimas bei Ganztags- und Halbtagschülern unterscheidet sich nicht und wird nach wie vor gut bewertet.

www.projekt-steg.de **StEG** STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHÜLER 

Aktuelle Herausforderungen

- Erweiterung und Intensivierung der individuellen Förderung
- Verstärkter Ausbau von Angebot und Nutzung im Sekundarbereich
- Vernetzung von Angeboten und von Anbietern:
 - Gemeinsame Konzeptionsentwicklung und Planung
 - Kooperation zwischen Lehrkräften und sonst. Personal, über pädagogische Einzelfälle hinaus
 - Flexiblere Zeitorganisation, gerade in gebundenen GTS

www.projekt-steg.de **StEG** STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHÜLER 

Ausblick

- Beitrag der Ganztagschule zur Vereinbarkeit von Familie, Bildung und Beschäftigung kann als gesichert gelten
- Zusätzliche Lernchancen werden von denen genutzt, die entsprechenden Bedarf haben. Soziale Disparitäten werden nicht verstärkt.
- Ein generell positiver Einfluss auf die kognitive und psychosoziale Entwicklung der Kinder und Jugendlichen kann unterstellt, aber derzeit noch nicht nachgewiesen werden.
- Über Qualität und Effekte einzelner Angebotsformen (z.B. Hausaufgabenbetreuung, Sprachförderung, Berufsvorbereitung) liegen kaum belastbare Befunde vor.

www.projekt-steg.de **StEG** STUDIE ZUR ENTWICKLUNG VON GANZTAGSSCHÜLER 

www.projekt-steg.de