

Publikationen aus StEG während der zweiten Förderphase (2012-2015)

- Arnoldt, B., Furthmüller, P. & Steiner, C. (2013). Ganztagsangebote für Jugendliche. Eine Expertise zum Stellenwert von Ganztagsangeboten für Schüler/innen ab der 9. Klasse im Auftrag des Zentrums für Eigenständige Jugendpolitik. Zugriff unter http://www.allianz-fuer-jugend.de/downloads/StEG_Expertise.pdf
- Arnoldt, B., Furthmüller, P. & Steiner C. (2015). Zur Inanspruchnahme non-formaler schulischer und außerschulischer Bildungsangebote während der Schullaufbahn. In Lessenich, S. (Hrsg.): Routinen der Krise - Krise der Routinen. Verhandlungen des 37. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Soziologie in Trier 2014.
- Arnoldt, B. & Steiner C. (2013). Bieten Ganztagschulen Eltern mit Migrationshintergrund bessere Beteiligungschancen? In T. Geisen, T. Studer & E. Yildiz (Hrsg.): Migration, Familie und soziale Lage. Beiträge zu Bildung, Gender und Care, S. 105–124. DOI: 10.1007/978-3-531-94127-1_6
- Arnoldt, B. & Steiner, C. (2015). Perspektiven von Eltern auf die Ganztagschule. Zeitschrift für Familienforschung, 27(2015)2, S. 208-227.
- Arnoldt, B., Furthmüller, P. & Steiner, C. (im Druck). Zur Relevanz der Ganztagssteilnahme bei der Bewältigung kritischer Passagen am Ende der Schullaufbahn. In J. Decristan & E. Klieme (Hrsg.): Bildungsqualität und Wirkung von Angeboten in der Ganztagschule. Zeitschrift für Pädagogik.
- Coelen, T., Wagener, A. L. & Züchner, I. (2013). Partizipation in Ganztagschulen. Expertise für das Zentrum eigenständige Jugendpolitik. Zugriff unter http://www.allianz-fuer-jugend.de/downloads/Expertise_Coelen-Wagener-Zchner.pdf
- Decristan, J. & Klieme, E. (im Druck). Bildungsqualität und Wirkung von Angeboten in der Ganztagschule. Zeitschrift für Pädagogik.
- Eickelmann, B. & Rollett, W. (2012). Angebote in Ganztagschulen: Ein Weg zur Reduktion von geschlechtstypischen Unterschieden in der schulischen Nutzung digitaler Medien? In R. Schulz-Zander, B. Eickelmann, H. Moser, H. Niesyto & P. Grell (Hrsg.): Jahrbuch Medienpädagogik 9. Qualitätsentwicklung in der Schule und medienpädagogische Professionalisierung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Fischer, N. (2012). Individuelle Wirkungen von Ganztagschule – zum Forschungsstand. DIPF informiert, 17, S. 7-9.
- Fischer, N. (2013). Wovon hängt Qualität in Ganztagschulen ab? In U. Erdsiek-Rave & M. John-Ohnesorg (Hrsg.): Gute Ganztagschulen (S. 35-45). Bonn: Friedrich Ebert Stiftung.
- Fischer, N. & Brümmer, F. (2012). School attachment and performance: The impact of participation in extracurricular activities at school. In M. Richter & S. Andresen (Hrsg.): The politicization of parenthood - Shifting private and public responsibilities in education and child rearing (S. 265-279). NY: Springer.
- Fischer, N. & Klieme, E. (2013). Quality and effectiveness of German all-day schools: Results of the study on the development of all-day schools. In J. Ecarius, E. Klieme, L. Stecher & J. Woods (Hrsg.): Extended Education – an International Perspective (S. 27-52). Opladen: Budrich.
- Fischer, N. & Kuhn, H. P. (2015). Ganztagschule als Chance für das soziale Klima? Friedrich Jahresheft, 23, S. 114-117.

- Fischer, N., Radisch, F. & Schüpbach, M. (2014). International perspectives on extracurricular activities. *Journal for Educational Research Online*, 6(3), S. 5-9. Zugriff unter http://www.pedocs.de/volltexte/2014/9684/pdf/JERO_2014_3_Fischer_et_al_Editorial.pdf
- Fischer, N., Sauerwein, M. & Theis, D. (2012). Ganztagschule zwischen Erwartungen und Realität – Ein Überblick über Ergebnisse der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). In M. Heibler & T. Schaad (Hrsg.): *Qualitätsentwicklung an Ganztagschulen* (S. 47-61). Bamberg: UBP.
- Fischer, N. & Stecher, L. (2013). Öffnung von Schule und individuelle Förderung: Ergebnisse aus der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). *Schulverwaltung NRW*, 11, 310–311, auch erschienen in *Schulverwaltung Niedersachsen*, 2014, 1, 16–17.
- Fischer, N. & Theis, D. (2014). Extracurricular Participation and the Development of School Attachment and Learning Goal Orientation. *The Impact of School Quality. Developmental Psychology*, 59(6), S. 1788-1793.
- Fischer, N. & Theis, D. (2014). Quality of Extracurricular Activities. Considering developmental changes in the impact on School Attachment and Achievement. *Journal for Educational Research Online*, 6(3), S. 54-75. Zugriff unter <http://www.j-e-r-o.com/index.php/jero/issue/view/33>
- Fischer, N., Theis, D. & Züchner, I. (2014). Narrowing the gap? The role of all day schools in reducing educational inequality in Germany. *International Journal for Research on Extended Education*, 2, S. 79-98.
- Fischer, N. (2015). Merkmale guter Ganztagschulen: Ergebnisse der empirischen Bildungsforschung. *Lernende Schule*, 69, S. 6-9.
- Fischer, N. (2015). Merkmale guter Ganztagschulen: Ergebnisse der empirischen Bildungsforschung. *Zeitschrift der GEW Hessen*, 5, S. 10-11.
- Fischer, N. & Klaffke, T. (2015). Qualität entwickeln. Ganztagschulen auf dem Weg zum individuellen Lernen. *Lernende Schule, Werkstatt*, 69, S. 1-16.
- Fischer, N. & Kuhn, H. P. (2015). Ganztagschule als Chance für das soziale Klima? *Friedrich Jahresheft*, 23, S. 114-116.
- Fischer, N. & Rabenstein, K. (2015). Methodische Zugänge der Ganztagschulforschung. Chancen und Grenzen komplexer Forschungsdesigns. In T. Hascher, T.-S. Idel, S. Reh, W. Thole & K.-J. Tillmann (Hrsg.): *Bildung über den ganzen Tag. Forschungs- und Theorieperspektiven der Erziehungswissenschaft* (S. 171-196). Opladen u.a.: Verlag Barbara Budrich.
- Fischer, N., Sauerwein, M. N., Theis, D., & Wolgast, A. (im Druck). Vom Lesen lernen in der Ganztagschule: Leisten Ganztagsangebote einen Beitrag zur Leseförderung am Beginn der Sekundarstufe I? In J. Decristan & E. Klieme (Hrsg.): *Bildungsqualität und Wirkung von Angeboten in der Ganztagschule. Zeitschrift für Pädagogik*.
- Fischer, N., Tillmann, K. & Willems, A. S. (2015). Ausbaustrategien in der Grundschule: Ganztagsbildung oder Betreuung? *Lernende Schule*, 69, S. 18.
- Fischer, N., Kuhn, H. P. & Tillack, C. (2016). Warum können Ganztagschulen besonders gute Schulen sein? – Spezifische Qualitätsmerkmale der Ganztagschule. *Schulpädagogik heute*, 13, 7. Jg. Zugriff unter: www.schulpaedagogik-heute.de.

Fischer, N., Kuhn, H. P. & Fraij, A. (2016). Soziales Lernen in der Ganztagschule. In S. Maschke, G. Schulz-Gade & L. Stecher (Hrsg.): Jahrbuch Ganztagschule. Wie sozial ist die Ganztagschule? (S. 41-50). Schwalbach/Ts.: Debus Pädagogik Verlag.

Furthmüller, P. (2015). SPSS pitfalls: Combining files with custom variable attributes. Beitrag zum "Survey Data Blog – Forum für Survey-Datenproduzenten", am 24. 3. 2015, Zugriff unter <http://blog.surveymdata.org/spss-pitfalls-combining-files-with-custom-variable-attributes/>

Furthmüller, P. (2015). Methodenbericht. Dokumentation der Scientific-Use-Files. Erhebungsverfahren und Datensätze 2005 bis 2009. München: Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). Zugriff unter https://www.iqb.hu-berlin.de/fdz/studies/StEG/StEG_MB.pdf

Furthmüller, P. (2015). Codebuch "Schulleitungen". Dokumentation der Fragebögen 2005 bis 2009. München: Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). Zugriff unter https://www.iqb.hu-berlin.de/fdz/studies/StEG/StEG_CB_c.pdf

Furthmüller, P. (2015). Codebuch "Schüler/innen der Primarstufe". Dokumentation der Fragebögen 2005 bis 2009. München: Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). Zugriff unter https://www.iqb.hu-berlin.de/fdz/studies/StEG/StEG_CB_g.pdf

Furthmüller, P. (2015). Codebuch "Schüler/innen der Sekundarstufe I". Dokumentation der Fragebögen 2005 bis 2009. München: Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). Zugriff unter https://www.iqb.hu-berlin.de/fdz/studies/StEG/StEG_CB_s.pdf

Furthmüller, P. (2015). Codebuch "Eltern". Dokumentation der Fragebögen 2005 bis 2009. München: Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). Zugriff unter https://www.iqb.hu-berlin.de/fdz/studies/StEG/StEG_CB_e.pdf

Furthmüller, P. (2015). Codebuch "Lehrkräfte". Dokumentation der Fragebögen 2005 bis 2009. München: Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). Zugriff unter https://www.iqb.hu-berlin.de/fdz/studies/StEG/StEG_CB_l.pdf

Furthmüller, P. (2015). Codebuch "Weiteres pädagogisch tätiges Personal". Dokumentation der Fragebögen 2005 bis 2009. München: Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). Zugriff unter https://www.iqb.hu-berlin.de/fdz/studies/StEG/StEG_CB_p.pdf

Furthmüller, P. (2015). Codebuch "Kooperationspartner". Dokumentation der Fragebögen 2005 bis 2009. München: Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). Zugriff unter https://www.iqb.hu-berlin.de/fdz/studies/StEG/StEG_CB_k.pdf

Furthmüller, P. (2015). Skalenverzeichnis. Skalen und Indizes der Scientific-Use-Files 2005 bis 2009. München: Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). Zugriff unter https://www.iqb.hu-berlin.de/fdz/studies/StEG/StEG_SV.pdf

Furthmüller, P. (2015). Variablenverzeichnis "Schulleitungen". Dokumentation des Scientific-Use-File 2005 bis 2009. München: Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). Bezugsquelle: IQB-FDZ

Furthmüller, P. (2015). Variablenverzeichnis "Schüler/innen der Primarstufe". Dokumentation des Scientific-Use-File 2005 bis 2009. München: Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). Bezugsquelle: IQB-FDZ

- Furthmüller, P. (2015). Variablenverzeichnis "Schüler/innen der Sekundarstufe I". Dokumentation des Scientific-Use-File 2005 bis 2009. München: Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). Bezugsquelle: IQB-FDZ
- Furthmüller, P. (2015). Variablenverzeichnis "Eltern". Dokumentation des Scientific-Use-File 2005 bis 2009. München: Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). Bezugsquelle: IQB-FDZ
- Furthmüller, P. (2015). Variablenverzeichnis "Lehrkräfte". Dokumentation des Scientific-Use-File 2005 bis 2009. München: Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). Bezugsquelle: IQB-FDZ
- Furthmüller, P. (2015). Variablenverzeichnis "Weiteres pädagogisch tätiges Personal". Dokumentation des Scientific-Use-File 2005 bis 2009. München: Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). Bezugsquelle: IQB-FDZ
- Furthmüller, P. (2015). Variablenverzeichnis "Kooperationspartner". Dokumentation des Scientific-Use-File 2005 bis 2009. München: Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). Bezugsquelle: IQB-FDZ
- Gaiser, J., Kielblock, S. & Stecher, L. (im Druck). Hausaufgabenangebote an Ganztagschulen. Fallstudien zur Verzahnung von Unterricht und außerunterrichtlichen Angeboten. In J. Decristan & E. Klieme (Hrsg.): Bildungsqualität und Wirkung von Angeboten in der Ganztagschule. Zeitschrift für Pädagogik.
- Grgic, M., Rauschenbach, T. & Steiner, C. (2014). Das Bildungsengagement der Zivilgesellschaft. Zivilgesellschaft KONKRET, 5. Zugriff unter <https://www.bertelsmann-stiftung.de/de/publikationen/publikation/did/das-bildungsengagement-der-zivilgesellschaft/>
- Holtappels, H. G. (2012). Ganztagschule. In U. Sandfuchs, W. Melzer, B. Dühlmeier & Adly Rausch (Hrsg.): Handbuch Erziehung (S. 218-222). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Holtappels, H. G., Klieme, E. & Rauschenbach, T. (Herausgeberschaft der Reihe). „Studien zur ganztägigen Bildung“, Weinheim und München: (Juventa, seit 2007) bzw. Weinheim: (BeltzJuventa seit 2013)
- Holtappels, H. G. & Krainz-Dürr, M. (2012). Schulentwicklung im ganztägigen Lernen (Editorial), Journal für Schulentwicklung 16(2), S. 4-7.
- Holtappels, H. G. (2014). Entwicklung und Qualität von Ganztagschulen. Eine vorläufige Bilanz des größten Reformprogramms in Deutschland. In H. G. Holtappels, A. S. Willems, M. Pfeifer, W. Bos & N. McElvany (Hrsg.): Jahrbuch der Schulentwicklung, (Band 18) Daten, Beispiele und Perspektiven (S. 9-61). Weinheim, Basel: BeltzJuventa.
- Holtappels, H. G. (2014). Führung in Ganztagschulen. Neue Befunde zum Schulleitungshandeln. b:sl Beruf: Schulleitung 9(2), S. 35-37.
- Holtappels, H. G. (2015). Ganztagschule. In H. Reinders, H. Ditton, C. Gräsel & B. Gniewosz (Hrsg.): Empirische Bildungsforschung. Gegenstandsbereiche (2. überarbeitete Aufl.) (S. 135-147). Wiesbaden.
- Holtappels, H. G., Krinecki, J. & Menke, S. (2013). Lernkultur, Kooperationen und Wirkungen. Befunde aus der Ganztagschulforschung. Dokumentation 08, Berlin: Dokumentationsreihe der DKJS.

- Kielblock, S. (2013). Forschungsfeld „Lehrkräfte an Ganztagschulen“. Eine Übersicht aus Perspektive der Bildungsforschung. Gießener Beiträge zur Bildungsforschung, Nr. 4. Gießen: Justus-Liebig-Universität. Zugriff unter <http://geb.uni-giessen.de/geb/volltexte/2013/9570/>
- Kielblock, S. (2015). Program Implementation and Effectiveness of Extracurricular Activities. An Investigation of Differential Student Perceptions in Two German All-day Schools. *International Journal for Research on Extended Education*, 3(2), S. 79-98.
- Kielblock, S., Fraij, A., Hopf, A., Dippelhofer, S. & Stecher, L. (2014). Wirkungen von Ganztagschulen auf Schüler/innen. In T. Coelen & L. Stecher (Hrsg.): *Die Ganztagschule. Eine Einführung*. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Kielblock, S. & Stecher, L. (2014). Ganztagschule und ihre Formen. In T. Coelen & L. Stecher (Hrsg.): *Die Ganztagschule. Eine Einführung*. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Klaffke, T. & Fischer, N. (2015). *Ganztagschule mit Qualität. Lernende Schule*, Heft 69. Seelze: Friedrich-Verlag.
- Kuhn, H. P. & Fischer, N. (2014). Soziale Beziehungen in der Ganztagschule – Ausgewählte Ergebnisse der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). *Schulpädagogik heute*, 9, Zugriff unter <http://www.schulpaedagogik-heute.de>
- Kuhn, H. P. & Fischer, N. (2014). Soziale Beziehungen in der Ganztagschule. Ausgewählte Ergebnisse der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). In C. Tillack, J. Fetzer & N. Fischer (Hrsg.): *Beziehungen in Schule und Unterricht. Teil 2. Soziokulturelle und schulische Einflüsse auf pädagogische Beziehungen* (S. 103-117). Immenhausen: Prolog-Verlag.
- Lossen, K., Rollett, W. & Willems, A. S. (2013). Organisationskulturelle Bedingungen auf der Schulebene: Zur Beziehung innerschulischer Kooperation, Beanspruchungserleben und Innovationsbereitschaft in Lehrerkollegien an Ganztagsgrundschulen. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 6, S. 38–52.
- Lossen, K., Tillmann, K., Holtappels, H.G., Rollett, W., & Hannemann, J. (im Druck). Entwicklung der naturwissenschaftlichen Kompetenzen und des sachunterrichtsbezogenen Selbstkonzepts bei Schülerinnen und Schülern in Ganztagsgrundschulen – Ergebnisse der Längsschnittstudie StEG-P zu Effekten der Schülerteilnahme und der Angebotsqualität. In J. Decristan & E. Klieme (Hrsg.): *Bildungsqualität und Wirkung von Angeboten in der Ganztagschule*. *Zeitschrift für Pädagogik*.
- Mütze, S. & Fischer, N. (2015). Finanzierungsregelungen. Im Dschungel von Richtlinien und Erlassen. *Lernende Schule*, 69, S. 46.
- Mütze, S., Fischer, N., Tillmann, K. & Willems, A. S. (2015). Qualitätsvorgaben der Länder. Ausführlich versus unbestimmt. *Lernende Schule*, 69, S. 24.
- Rauschenbach, T. (2014). *Ganztagschule. Ein Betreuungs- oder ein Bildungsprojekt?* Jugendhilfe, Wolters Kluwer, 6(52), S. 400-408.
- Rauschenbach, T. (2015). *Ganztagschule – ein Projekt ohne Konzept*. In Hascher, Tina/Idel, Till-Sebastian/Reh, Sabine/Thole, Werner/Tillmann, Klaus-Jürgen (Hrsg.): *Bildung über den ganzen Tag. Forschungs- und Theorieperspektiven der Erziehungswissenschaft*. Reihe: Schriftenreihe der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) (S. 23-37). Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich.

- Rauschenbach, T. (2015). Lebensweltorientierung + Bildung = Alltagsbildung? Zumutungen und Annäherungen für die Sozialpädagogik. In Zeitschrift für Sozialpädagogik. 13, 2, S. 125-133.
- Rauschenbach, T. (2015). Ganztagschule - ein Betreuungs- oder ein Bildungsprojekt? Alltagsbildung als Chance für ein zukunftstaugliches Bildungskonzept. In Römer, Norbert/Herter, Marc (Hrsg.): NRW Zweitausend-30. Stark und Gerech! Impulse für Fortschritt, Aufstieg und Zusammenhalt (S. 119-133). Meckenheim: SPD Landesverband Nordrhein-Westfalen. Beitrag auf der Grundlage eines Interviews mit Rauschenbach, Thomas: Die Ganztagslüge. In Schule (2015), 2, S. 58-60.
- Rauschenbach, T., Arnoldt, B., Steiner, C. & Stolz, H.-J. (2012). Ganztagschule als Hoffnungsträger für die Zukunft? Ein Reformprojekt auf dem Prüfstand. Bielefeld: Bertelsmann Stiftung.
- Rollett, W. (2013). Anforderungen an Lehrer/innen in der Ganztagschule. In U. Erdsiek-Rave & M. John-Ohnesorg (Hrsg.): Gute Ganztagschulen (S. 73–76). Berlin: Netzwerk Bildung.
- Rollett, W. (2014). Ganztagschulen im Spannungsfeld von konzeptuellem Anspruch und empirisch belegbarer Realität. In H. G. Holtappels (Hrsg.): Schulentwicklung und Schulwirksamkeit als Forschungsfeld. Theorieansätze und Forschungserkenntnisse zum schulischen Wandel (S. 173-193). Münster: Waxmann.
- Rollett, W. (2014). Innovationsprojekt Ganztagschule – zwischen Ausbau und Stagnation. PH FR Zeitschrift der Pädagogischen Hochschule Freiburg, 2, S. 11-12.
- Rollett, W., Spillebeen, L. & Holtappels, H.G. (2012). Schulentwicklungsprozesse an Ganztagschulen – Bedeutung systematischer Qualitätsentwicklung und der Nutzung externer Unterstützung. Journal für Schulentwicklung 16, 2, S. 8-18.
- Rollett, W. & Willems, A. S. (2014). Zur Bedeutung der Modellierung differentieller Schulentwicklungsverläufe am Beispiel der Entwicklung des außerunterrichtlichen Angebotes an Ganztagschulen. In M. Pfeifer (Hrsg.): Schulqualität und Schulentwicklung. Theorien, Analysen und Potenziale (S. 175-188). Münster: Waxmann.
- Spillebeen, L. & Willems, A. S. (2014). Wie verändert sich die Schulqualität an Ganztagschulen aus Sicht der Lehrkräfte? Zur Anwendung von latenten Mover-Stayer-Modellen. In K. Drossel, R. Strietholt & W. Bos (Hrsg.): Empirische Bildungsforschung und evidenzbasierte Reformen im Bildungswesen (S. 307-325). Münster: Waxmann.
- StEG-Konsortium (2011). Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). Scientific-Use-Files der Längsschnitterhebungen von 2005, 2007 und 2009. Version: 1. IQB - Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. Datensätze. DOI: http://doi.org/10.5159/IQB_StEG_v1
- StEG-Konsortium (2013). Ganztagschule 2013/2014. Deskriptive Befunde einer bundesweiten Befragung. Zugriff am 22.06.2016 unter <https://www.projekt-steg.de/news/ganztagschule-20122013-ver%C3%B6ffentlicht>
- StEG-Konsortium (2015). Ganztagschule 2014/2015. Deskriptive Befunde einer bundesweiten Befragung. Zugriff am 22.06.2016 unter <https://www.projekt-steg.de/news/forschungsteam-der-studie-zur-entwicklung-von-ganztagschulen-steg-legt-bericht-einer>
- StEG-Konsortium (2016). Ganztagschule: Bildungsqualität und Wirkungen außerunterrichtlicher Angebote. Ergebnisse der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen 2012-2015. Zugriff am 22.06.2016 unter <https://www.projekt-steg.de/news/qualit%C3%A4t-und-wirkungen-von-ganztagsangeboten-brosch%C3%BCre-zu-neuen-forschungsbefunden-von-steg>

- Steiner, C. (2012). Mehr als Schule. DJI-Impulse, 4/2012, S. 14-16.
- Steiner, C. (2012). Radically Modern? East German Youth after the German-German Unification. In C. Leccardi, C. Feixa, S. Kovacheva, H. Reiter & T. Sekulic (Hrsg.): Young People and Social Change after the Fall of the Berlin Wall (S. 173-186). Strasbourg: Council of Europe Publishing.
- Steiner, C. (2013). Die Einbindung pädagogischer Laien in den Alltag von Ganztagschulen. Bildungsforschung, 10, S. 70–97.
- Steiner, C. (2015). Ausbaustrategien, Inanspruchnahme und Einschätzungen schulischer Ganztagsangebote. In Maschke, Sabine/ Schulz-Gade, Gunhild/Stecher, Ludwig (Hrsg.): Jahrbuch Ganztagschule 2016. Wie sozial ist die Ganztagschule? (S. 29-40). Wochenschau-Verlag: Schwalbach/Ts., 2015.
- Steiner, C. & Arnoldt, B. (2012). Mehr als Lernen. DJI-Impulse, 3, S. 22-25.
- Steiner, C., Pötter, U. & Prein, G. (2012). Geförderte Chancen? Der Beitrag der Ausbildungsförderung für den Berufseinstieg im "Laboratorium Ostdeutschland". In H. Solga & R. Becker (Hrsg.): Soziologische Bildungsforschung (S. 234-255). Sonderband Nr. 52 der Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie. DOI: 10.1007/978-3-658-00120-9_10
- Theis, D. & Sauerwein, M. (2015). *Lesen macht stark. Leseförderung in der Ganztagschule*. Lernende Schule, 69, S. 39-41.
- Tillack, C., Fischer, N. & Kuhn, H. P. (2015). Hausaufgabenbetreuung in der Ganztagschule – Soziale Unterstützung für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund? Zeitschrift für Grundschulforschung, 8, S. 114-130.
- Tillmann, K., Fischer, N. & Willems, A. S. (2015). Begriffsverwirrung. Gebunden versus teilgebunden. Lernende Schule, 69, S. 18.
- Tillmann, K., Höhmann, K., Schnetzer, T. (2015). Ort des gesellschaftlichen Lebens. Gebundene Ganztagsgrundschulen gemeinsam mit externen Kooperationspartnern gestalten. Die Grundschulzeitschrift, 29(283/284), S. 4-7.
- Tillmann, K. & Rollett, W. (2012). Does participation matter? The impact of participation on multi-professional co-operation in German all-day schools [Full Paper]. ICSEI Conference 2012 (International Conference of School Effectiveness and Improvement), Malmö (Schweden). Zugriff am 12.06.2012 unter http://www.icsei.net/fileadmin/ICSEI/icsei_2012/papers/1792755_Multi-professional_Co-operation_and_Participation_Tillmann_Rollett.pdf
- Tillmann, K. & Rollett, W. (2014). Multiprofessionelle Kooperation. Die Gestaltung des Personaleinsatzes als Gelingensbedingung. Die Grundschulzeitschrift, 274(28), S. 14-16.
- Willems, A. S. (2014). Befunde des StEG-Bildungsmonitorings 2012. Ziele und pädagogische Konzepte von Ganztagschulen in Deutschland aus der Sicht von Schulleitungen. Beruf: Schulleitung, 8(2), S. 10-13.
- Willems, A. S. & Holtappels, H. G. (2014). Pädagogische Prozessqualität an Ganztagschulen. Ausgewählte Befunde des bundesweiten StEG-Bildungsmonitoring 2012 zu Zielen und Konzepten von Ganztagsgrund- und Sekundarstufenschulen. In K. Drossel, R. Strietholt & W. Bos (Hrsg.): Empirische Bildungsforschung und evidenzbasierte Reformen im Bildungswesen (S. 333-355). Münster: Waxmann.

- Willems, A. S., Holtappels, H. G., Jarsinski, S. & Rollett, W. (2013). School quality in all-day primary schools – relationships between social composition and school factors. Beitrag im Tagungsband des 26. International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI). Zugriff unter http://pasg.cl/icsei/download.php?file=envios/0e4ac26fadb3e822_3f5ee7d28438c4e6.pdf
- Willems, A. S., Jarsinski, S., Holtappels, H. G. & Rollett, W. (2013). Schulische Qualitätsmerkmale von Ganztagsgrundschulen aus Sicht der Lehrkräfte – Zur Bedeutung der sozialen Komposition der Schülerschaft. Zeitschrift für Grundschulforschung, 6, S. 69–84.
- Willems, A. S. & Spillebeen, L. (2014). Wie lassen sich Schulqualitätsprofile an Ganztagschulen und deren Veränderung beschreiben? Zur Anwendung von Latent-Class und Latent-Transition Analysen im Längsschnitt. In H. G. Holtappels, A. S. Willems, M. Pfeifer, W. Bos & N. McElvany (Hrsg.): Jahrbuch der Schulentwicklung (Band 18) Daten, Beispiele und Perspektiven (S. 101-142). Weinheim: Beltz Juventa.
- Züchner, I. (2012). Sportvereine im Ausbau von Ganztagschulen – eine empirische Bestandsaufnahme In DOSB (Hrsg.): Sport bewegt Schule. Dokumentation der DOSB Fachkonferenz Sport & Schule 2011 in Frankfurt (S.19-33). Frankfurt: dsj.
- Züchner, I. (2012). Daily school time, workforce participation, and family life: Time spent in school as a condition of family life. In M. Richter & S. Andresen (Hrsg.): The politicization of parenthood. Children's Well-Being: Indicators and Research, Vol. 5 (S. 281-297). Heidelberg: Springer.
DOI: 10.1007/978-94-007-2972-8_21.
- Züchner, I. (2012). Ausbau von Ganztagsgrundschulen in Deutschland. In F. Becker-Stoll, H.-P. Klös, H. Rainer & G. Thüsing (Hrsg.): Expertisen zum Achten Familienbericht Zeit für Familie (S.145-183). München: Ifo-Institut.
- Züchner, I. (2013). Chancen und Potenziale von Jugendarbeit in Kooperation mit Schule. Hessische Jugend, 65, S. 7–10.
- Züchner, I. (2013). Jugendalltag zwischen Ganztagschule, Peers und außerschulischen Aktivitäten. In K. Bock, S. Grabowsky, U. Sander & W. Thole (Hrsg.): Jugend. Hilfe. Forschung (S. 45–65). Baltmannsweiler: Schneider Verlag.
- Züchner, I. (2013). Was haben Kinder von der Ganztagschule? Der GanzTag in NRW – Beiträge zur Qualitätsentwicklung, 9, 22–23.
- Züchner, I. & Arnoldt, B. (2012). Sport von Kindern und Jugendlichen in Ganztagschule und Sportverein. Schulpädagogik heute. Körper, Bewegung und Schule, 6, 3, S. 1-13.
- Züchner, I. (2014). Außerunterrichtlicher Sport in der Ganztagschule Expansion in Kooperation von Schulsport und Sportvereinen? Sportunterricht, 63(12), S. 374-379.
- Züchner, I. (2014). Jugendarbeit und Ganztagschulen in Deutschland. In Referat Jugend Steiermark Landesregierung (Hrsg.): Jugendarbeit. Kontext Schule. Versuch einer interdisziplinären Auseinandersetzung (S. 177-197). Graz: Verlag für Jugendarbeit und Jugendpolitik.
- Züchner, I. (2014). Jugendsozialarbeit und Ganztagschule. Ein empirischer Blick. Dreizehn - Zeitschrift für Jugendsozialarbeit, 7(2), 14-17.

- Züchner, I. (2014). Kulturelle Bildung in der Ganztagschule. Empirische Analysen auf der Grundlage der StEG-Studie. In V. Kelb (Hrsg.): Gut vernetzt?! Kulturelle Bildung in lokalen Bildungslandschaften. Mit Praxiseinblicken und Handreichungen zur Umsetzung „Kommunaler Gesamtkonzepte für Kulturelle Bildung“ (Band 38) Schriftenreihe Kulturelle Bildung (S. 29-43). München: kopaed.
- Züchner, I. (2015). Zusammenspiel von Ganztagschule und Kinder- und Jugendhilfe. In AGJ (Hrsg.): Gesellschaftlicher Wandel. Neue Herausforderungen für die Kinder- und Jugendhilfe?! (S. 187-205). Berlin: agj.
- Züchner, I. & Arnoldt, B. (2013). Sport von Kindern und Jugendlichen in Ganztagschule und Sportverein. In R. Hildebrandt-Stramann, R. Laging, & K. Moegling (Hrsg.): Körper, Bewegung und Schule. Teil 1: Theorie, Forschung und Diskussion, Band 7 (S. 121-135). Immenhausen: Prolog-Verlag.
- Züchner, I. & Fischer, N. (2014). Kompensatorische Wirkungen von Ganztagschulen – Ist die Ganztagschule ein Instrument zur Entkopplung des Zusammenhangs von sozialer Herkunft und Bildungserfolg? Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 17, S. 349–367.
DOI: 10.1007/s11618-013-0477-y
- Züchner, I. & Rauschenbach, T. (2013). Bildungsungleichheit und Ganztagschule – empirische Vergewisserungen. In R. Braches-Chyrek, D. Nelles, G. Oelerich & A. Schaarschuch (Hrsg.): Bildung, Gesellschaftstheorie und Soziale Arbeit (S. 175-192). Opladen: Barbara Budrich.
- Züchner, I. (2015). Was ist eine Ganztagschule? In Hascher, T., Idel, T.-S., Reh, S., Thole, W. & Tillmann, K.-J. (Hrsg.): Bildung über den ganzen Tag. Forschungs- und Theorieperspektiven der Erziehungswissenschaft (S. 133-150). Opladen: Barbara Budrich.
- Züchner, I. (2015). Kooperation von Sportvereinen und Ganztagschulen. Strukturen, Möglichkeiten, Herausforderungen. In Württembergischer Landessportbund (WLSB) (Hrsg.): Sportvereine und Ganztagschulen. Gemeinsam den richtigen Rhythmus finden (S. 4-5). Stuttgart: WLSB.